







東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会(以下、 東京2020大会)の開催を契機にスタートしたプライドハウス 東京は、設立以来、性自認や性的指向、性別表現などに関 わらず、誰もがありのままで安心してスポーツができる環境 の実現に向けて歩みを進めてきました。

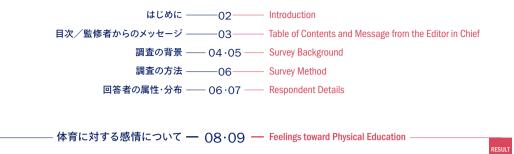
東京2020大会では前回大会の約3倍の、少なくとも 222人のLGBTO+をオープンにするアスリートが大会に出 場し(Outsportsより、2021年9月時点)、トランスジェン ダーを公表する選手が初めて自認する性別のカテゴリーで 競技に参加するなど、歴史的な大会となりました。しかし ながら、LGBTO+をオープンにする日本人アスリートの出 場はなく、国内のスポーツ界はLGBTO+当事者が安全に 安心してスポーツに打ち込むための環境が整っているとは 言い難いのが現状です。

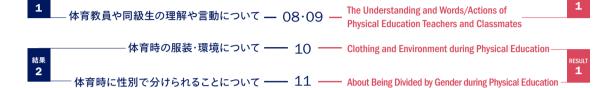
この状況はLGBTO+の若者にとっても例外ではありません。 日本でLGBTO+に関する学習経験のあるスポーツ指導者は わずか3割(JSPO, 2017)。男性中心主義、異性愛主義、そして 男女二元論の規範が強く残るスポーツ現場では、 LGBTO+の人々は可視化されにくく、LGBTO+当事者に 対しての否定的な言動や態度が見られることは残念ながら 少なくありません。スポーツ現場を、LGBTO+当事者を含む、 すべての人々にとって安心・安全な場所にしていくための 環境整備に取り組むことは喫緊の課題です。一方で、その 取り組みを進めていくために必要なLGBTO+当事者を 取り巻く国内のスポーツの現状を示すデータはあまり蓄積 されていません。そこで、すべての子どもが運動経験を得る 学校体育の現場の実態をLGBTO+ユースの声や経験を通し て社会に届けたいと思い、調査の実施に至りました。本調 査が、性自認や性的指向を理由に誰一人スポーツを諦めず、 すべての人がありのままで、安心してスポーツに参加でき、 スポーツから得られる豊かさを最大限享受できるような スポーツ環境の実現の後押しとなることを願っています。 調査にご協力いただいた838名のみなさまと、調査の実現 のためにお力添えいただいたすべての方に、この場をお借 りして心より感謝を申し上げます。

Launched on the occasion of the Tokyo 2020 Olympic and Paralympic Games ("Tokyo 2020 Games"), Pride House Tokyo has been making strides toward realizing an environment where everyone can play sports safely as they are, regardless of gender identity, sexual orientation, or gender expression since its inception.

The Tokyo 2020 Games were historic, with at least 222 openly LGBTO+ athletes competing in the Games, nearly triple the number of the previous Games (from Outsports, as of September 2021), and the first openly transgender athlete competing in their self-identified gender category. However, there were no openly LGBTQ+ Japanese athletes competing, and the domestic sports world is far from being a safe and secure environment for LGBTO+ people to engage in sports.

This situation is no exception for LGBTQ+ youth. Only 30% of sports leaders in Japan have experience learning about LGBTQ+ (JSPO, 2017). In sports settings where male-centered, heterosexism, and binary gender norms remain strong, LGBTO+ people are less visible. and negative words and actions toward LGBTQ+ people are unfortunately common. There is an urgent need to work on improving the environment to make the sports field a safe and secure place for everyone, including LGBTQ+ people. On the other hand, there is little data available on the current state of sports in Japan for LGBTQ+ people, which is necessary to promote such efforts. Therefore, we decided to conduct a survey to provide society a look into the reality of school physical education settings where all children gain athletic experience, through the voices and experiences of LGBTQ+ youth. We hope that this survey will help to create an environment where no one gives up on sports because of their gender identity or sexual orientation, and where all people can participate in sports with confidence, as they are, and fully enjoy the richness of sports. We would like to take this opportunity to express our sincere gratitude to the 838 people who cooperated in this survey and to all those who helped make it possible.





調査のまとめ —— 12-15 —— Survey Summary アライアスリートによる発信のカ — 16-19 — The Power of Messages from Ally Athletes プライドハウス東京レガシー ——20 — Pride House Tokyo Legacy

監修者からのメッセージ

1

日本では、2010年頃からの調査研究により、LGBTO+の 人々にとって体育やスポーツが居心地の良い場所にはなっ ていないことが明らかにされてきました。約10年を経て、 LGBTO+の人々の人権を守ろうとする声が以前より高まっ ています。社会は少しずつ変化していますが、今回の調査 では、体育やスポーツにアクセスする時に、I GBTO+の人々 が抱える困難はほとんど解消されていないことが浮き彫り になりました。この報告書に示された手がかりを活用し、 誰もが自分らしさを開花させる体育やスポーツの現場を目 指しましょう。それは、政治のリーダーがLGBTQ+の人々 の尊厳を傷つける発言をしてしまうような社会を変える力 になると確信しています。

MESSAGE FROM THE EDITOR IN CHEIF

In Japan, research and studies since 2010 have shown that physical education and sports are not a comfortable environment for LGBTO+ people. After almost a decade, there are more calls than ever before to protect the human rights of LGBTO+ people. While the society is slowly changing, the survey highlights that LGBTO+ people still face very little relief when it comes to accessing physical education and sports. Let's use the findings provided in this report to work toward a physical education and sports field where everyone can flourish while being themself. We believe that this will be a force for change in a society where political leaders make statements that offend the dignity of LGBTO+ people.



來田 享子/Raita Kyoko

中京大学教授、(公財)日本スポーツ協会 スポーツ医・科学委員会「体育・スポーツに おける多様な性のあり方に関する教育・啓発」研究班長

Chukvo University, Head of the Research and Education on Optimal Sexual Diversity in Physical Education and Sport, Sport Medicine and Science Committee of the Japan Sport Association

スポーツの歴史から考える LGBTO+当事者が直面する課題

サッカーやラグビーなど、オリンピック・パラリンピック 競技大会で見られる多くのスポーツは「近代スポーツ」と 呼ばれ、19世紀にイギリスのパブリックスクールの中で行わ れるようになったものです。産業革命によりイギリスで裕福 な中流階級人口が増加し、息子をより良く育てたいと願う 両親の需要として学校教育が拡大し、国家の次世代を担う リーダーを育成する手段としてスポーツが活用されました※1。 当時、スポーツは男子学生が社交性を身につけ、チームワーク や従事、忠誠心などの社会的スキルを学ぶ場として価値が 置かれました。また、19世紀のイギリスはヴィクトリア朝時代 であり、同性愛行為は犯罪行為とされていました。このような 歴史的背景もあり、スポーツ文化は男性が中心かつ異性愛が 当たり前とされる規範の中で発展したため、女性や、異性愛 ではない人たちが平等・公平にスポーツに参加できる環境は いまだに整っているとは言えません。

また、スポーツでは男女別で競技が実施されるなど、明確に 男女が分けられる場であることから、スポーツ界はジェンダー 二元論を助長し、トランスジェンダーアスリートや性分化に おける多様な発達(Differences of Sex Development:DSD)を 有するアスリートの排除につながることも指摘されています※2。 その例として、1930年頃から性別確認検査の必要性が主張 され、第二次世界大戦後から2000年にかけて、女性アス リートに対する性別確認検査が制度化されてきた歴史があ ります※3。女性アスリートにだけ課せられる性別確認検査は 人権侵害であるとの指摘から廃止されましたが、トランス ジェンダーのアスリートや高アンドロゲン症(DSDの1つの 種類)を有する女性アスリートの出場カテゴリーについては、 科学的根拠と人権的配慮が十分に満たされた議論がいまだ に成熟しておらず、当事者のアスリートはスポーツ現場で、 安全・安心かつ公平・平等な機会を得られていません。 スポーツにおける性別二元論の限界が指摘されています※4。

加えて、異性愛男性の視点が中心になりやすいスポーツ 文化の中で、女性カテゴリーでプレーするLGBTO+当事者 と男性カテゴリーでプレーするLGBTQ+当事者では、経験 や課題も異なると言われています。日本の体育・スポーツを 専門に学ぶ学生を対象とした調査によると、男性は女性と 比較して、同性愛嫌悪とトランスジェンダー嫌悪が強く、男 性の中において同性愛者が不可視化されやすい傾向が見 られています**5。

The History of Sports and the Challenges Facing LGBTO+ People

Many of the sports seen at the Olympic and Paralympic Games, such as soccer and rugby, are referred to as "modern sports" and originated in the 19th century in the public schools of the UK. As the Industrial Revolution increased the wealthy middle-class population in the UK, schooling expanded as a demand of parents wishing to raise their sons well, and sports were used as a means to develop the next generation of national leaders*1. At the time, sports were valued as a venue for boys to learn social skills such as - teamwork, commitment, and loyalty. Additionally, in the 19th century the UK was in the Victorian era, where homosexual acts were considered a criminal offense. Because of this historical background, sports culture developed in a male-dominated environment where heterosexuality was the norm, and women along with those who are not heterosexual still do not have equal and fair access to sports.

In addition, with its division between men and women in competitions, sports is one of the venues distinctly segregated by gender. This results in the promotion of gender binarism from the sports community, and the exclusion of transgender athletes and those with Differences of Sex Development (DSD)*2. A historical example of this is the assertion of the need for gender verification from the 1930s, and the institutionalization of gender verification testing for female athletes from the post-World War II period through 2000*3. Although these gender verification tests, imposed only on female athletes, were abolished as a violation of human rights, debate on the competitive categorization of transgender athletes and female athletes with hyperandrogenism (a type of DSD) continues. This debate continues in a context where scientific evidence and human rights considerations are not fully met; therefore, the athletes concerned still do not have safe, secure, fair, and equal opportunities on the sports field. The limitations of gender binarism in sports have been pointed out*4.

Additionally, in a sports culture where the heterosexual male perspective tends to be central, LGBTO+ people who play in the female category and LGBTQ+ people who play in the male category are said to have different experiences and challenges. According to a survey of Japanese students specializing in physical education and sports, men are more homophobic and transphobic than women, and homosexuality tend to be made invisible among men*5.

LGBTO+ユースのスポーツ現場における 現状(国内外の調査)

体育の授業は学校で最も性別によって分離された空間の 1つであり、教師や監督の授業方法や指導方法の実践、着替 えの必要性などから、ジェンダー二元論の概念が可視化され やすいと言われています※6。スポーツや身体活動への参加が 個人の身体的及び心理的健康の向上に寄与する一方で※7、 LGBTQ+当事者にとっては特に困難に直面しやすい空間 であることが報告されています**8,**9,**10,**11。

▶ 01 英語を主な言語とする9,494人を対象とした国際調査※8 International survey of 9,494 English-speaking people**



80%

スポーツ現場において、同性愛嫌悪的な発言や行動を 目撃・経験した。

Witnessed or experienced homophobic comments or behavior on the sports field.



レズビアン、ゲイ、バイセクシュアルの22歳以下の若者で、 誰にも、または一部の人に自分のセクシュアリティを オープンにしていない割合。

Ahout

of Lesbian, gay, and bisexual youth under the age of 22 are not open about their sexuality to anyone or some people.



80%

56%

学校体育を異性愛規範的な雰囲気であると認識している。

学校体育の現場において、「おかま」「ホモ」「レズ」と

いった同性愛に対する差別的な言葉や侮辱的な罵倒

Witnessed discriminatory or insulting language or abuse toward homosexuality such as "okama," "homo," and "lez" in school

Perceive school physical education as a heteronormative atmosphere

The Current Status of LGBTQ+ Youth in Sports

Physical education classes are one of the most gender-segregated

instructional practices, and the need to change clothes make the

and physical activities contributes to improving the physical and

psychological health of individuals**7, it has been reported to be a

particularly challenging space for LGBTQ+ individuals **8,**9,**10,**11

Survey of 274 LGBTO+ people in Japan **11

physical education settings.

を目撃した。

~ 1 02 日本における274人のLGBTQ+の人々を対象とした調査^{※11}

spaces in schools - the teachers' and supervisors' teaching methods,

concept of gender binary more visible *6. While participation in sports

(National and International Survey)

A study of 5,524 LGBTI+ people living in the EU*12



約半数のトランスジェンダー女性が、過去12ヶ月間に スポーツ現場において個人的に否定的な経験をした。

46%

Nearly half of transgender women personally had a negative experience on the sports field in the past 12 months.

×3

個人的に否定的な経験をしたトランスジェンダーの人の 割合は、シスジェンダー群と比べて約3倍。

The percentage of transgender people who had a negative experience was about three times higher than the cisgender group.

特に、トランスジェンダーやノンバイナリーの人は、スポーツにおいて差別や偏見に 晒されやすく、参加への障壁が大きいことがわかっています。

Transgender and non-binary individuals are particularly vulnerable to discrimination and prejudice in sports and have been found to face greater barriers to participation.

入04 日本におけるスポーツ指導者10,492名を対象とした調査**13 Survey of 10.492 sports leaders in Japan **13



約72%の日本スポーツ協会公認指導者が自分の身の 周りにはLGBTO+の人々はいないと考えている。 of Japan Sport Association (JSPO) certified leaders believe that

About **72**%

この割合からもスポーツ現場でLGBTO+の人々が不可視化されている状況が

there are no LGBTQ+ people around them.

This shows the lack of visibility of LGBTQ+ people in sports.



スポーツ指導者はLGBTO+について知る必要があると

Believe sports leaders need to know about LGBTO+.

77%

#6Berg, Pāivi and Marja Kokkonen, "Heteronormativity meets queering in physical education: the views of PE teachers and LGBTIO+ students." Physical Education and Sport Pedagogy, 2021: 27 (3) 368-381.

Easterlin, Molly C, et al. "Association of Team Sports Participation With Long-term Mental Health Outcomes Among Individuals Exposed to Adverse Childhood Experiences." JAMA Pediatr, 2019: 173 (7) 681-688.

*Denison, Erik and Alistair Kitchen, "Out on the fields; the first international study on homophobia in sport," 2015.

^{#9}Doull, Marion , et al. "Are we leveling the playing field? Trends and disparities in sports participation among sexual minority youth in Canada." Journal of sport and health science, 2018: 7(2) 218-226

10 Calzo, Jerel P, et al. "Physical Activity Disparities in Heterosexual and Sexual Minority Youth Ages 12-22 Years Old: Roles of Childhood Gender Nonconformity and Athletic Self-Esteem." Annals of Behavioral Medicine, 2014: 47 (1) 17-27. ^{※11}風間孝、飯田貴子、吉川康夫 , "性的マイノリティのスポーツ参加;学校におけるスポーツ経験についての調査から," スポーツとジェンダー研究, 2011; (9) 42-52,

12 Menzel, Tobias, Birgit Braumüller and Ilse Hartmann-Tews. The relevance of sexual orientation and gender identity in sport in Europe: Findings from the outsport survey. Cologne: German Sport University Cologne, Institute of Sociology and Gender Studies., 2019.

『ユニ大勝志津穂. "「スポーツ指導者に求められる指導上の配慮に関する調査」について: 7-1. 調査概要及び単純集計結果." 平成29年度 日本体育協会スポーツ医・科学研究報告|| スポーツ指導に必要なLGBTの人々への配慮に関する調査研究 -第1報-, 2017: 66-74.

^{® 1}Polley, Martin. "Sport Development in the Nineteenth-century British Public Schools." Houlihan, Barrie., and Green, Mick. (Eds). Routledge Handbook of Sports Development. Oxon: Routledge, 2013. 9-19.

^{**}Heggie, Vanessa. "Subjective Sex: Science medicine and sex texts in sport." Hargreaves, Jennifer., and Anderson, Eric. (eds.). Routledge Handbook of Sport, Gender and Sexuality. Oxon: Routledge, 2016. 339-347.

^{※3}來田享子、"性別確認検査、"飯田貴子、熊安貴美江、來田享子編著、よくわかるスポーツとジェンダー、ミネルヴァ書房、2018、150-151、

^{45-645. [}Ed. 2013] 45-162. [Ed. ◎ 藤山新, ほか. "体育・スポーツ関連学部の大学生を対象としたスポーツと性的マイノリティに関する調査結果." スポーツとジェンダー研究 , 2014: (12) 68-79.

Questionnaire on LGBTQ+ Youth Experiences in Physical Education

調査概要

大学生年代 (18-29歳) を対象とした学校現場で行われるスポーツ に関するGoogle Formsを用いたアンケート

調査の目的

学校体育でのLGBTQ+当事者の経験を通して、LGBTQ+当事者が 直面する国内のスポーツ現場の課題を明らかにする。

調査の時期

2022年11月9日~12月11日

調査の対象

大学生年代(18-29歳)の人

有効回答者数

838名

調査実施主体

プライドハウス東京 アスリート発信チーム (企画・運営:一般社団法人S.C.P. Japan)

[調査結果で使用されている用語について]

●シスヘテロ (CH) 群

性自認及び性的指向に関する回答において、自身が シスジェンダー かつヘテロセクシュアルであると回答した人々

●LGBTO+群

シスへテロ群以外の人々で、性自認または性的指向、もしくは両方においてLGBTQ+いずれかに当てはまる人々

SURVEY OUTLINE

Questionnaire using Google Forms about sports played at school sites for college-age students (18-29 years old).

SURVEY OBJECTIVE

To identify the challenges faced by LGBTQ+ individuals in domestic sports settings through the experiences of LGBTO+ individuals in school athletics.

SURVEY PERIOD

November 9 - December 11, 2022

SUBJECTS OF THE SURVEY

College-age students (18-29 years old)

NUMBER OF VALID RESPONDENTS

838 persons

SURVEY CONDUCTING BODY

Pride House Tokyo Athletes' Messages Team (planned and managed by S.C.P. Japan)

[For terms used in the survey results]

Cisgender-heterosexual (CH) group

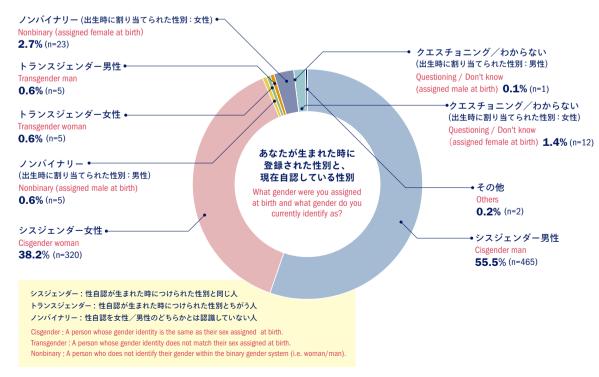
Those who identified themselves as cisgender and heterosexual in their responses regarding gender identity and sexual orientation.

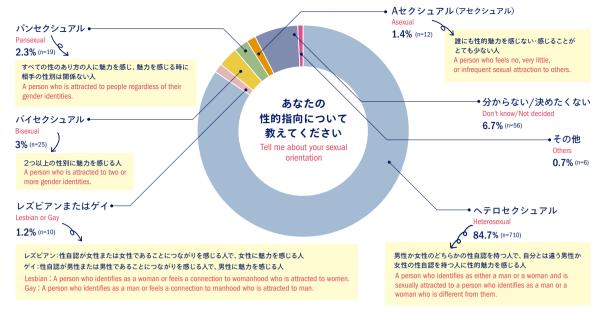
●LGBTQ+ group

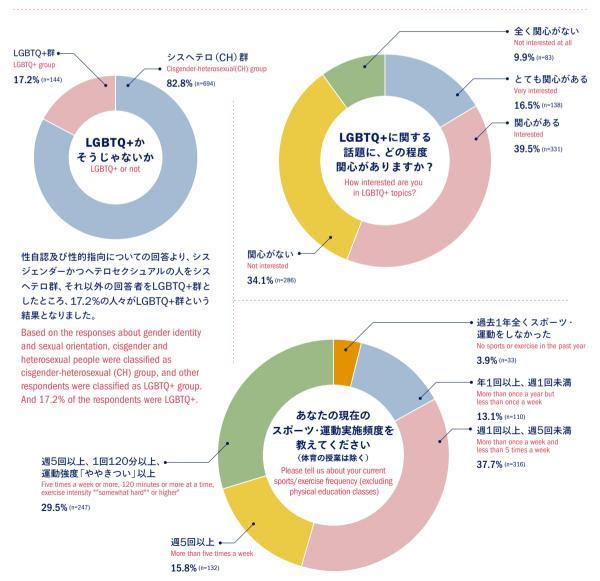
people who are not part of CH group, who fit either gender identity or sexual orientation, or both, in the LGBTQ+ category.

回答者の属性・分布

RESPONDENT DETAILS







The number next to the bar graph shows the average value of a single answer on a 4-point scale (1 = "strongly disagree" to 4 = "strongly agree") for each group.

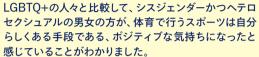
体育に対する感情について

Feelings toward Physical Education

体育でスポーツに参加して、ポジティブな気持ちになる(なった) Participating in sports in physical education makes/made me feel positive.

体育で行うスポーツは、自分らしくいられる手段であると感じる(感じた)

I feel/felt that sports in physical education is a way to be yourself



Compared to LGBTO+ people, cisgender and heterosexual men and women found that physical education made them feel more positive about being themselves.

■CH群 CH group n=694 ■LGBTQ+群 LGBTQ+ group n=144

体育教員や同級生の理解や言動について ■CH群 CH group n=694 ■LGBTQ+群 LGBTQ+ group n=144

The Understanding and Words/Actions of Physical Education Teachers and Classmates



LGBTO+当事者をからかう発言があった際に、同級生がそれを注意していた

A classmate stepped in when an LGBTO+ person was being made fun of.

体育に関する活動の中で、周りがLGBTQ+当事者のことを馬鹿にしたり、気持ち悪がっているのを聞くことが苦しい(苦しかった)

During physical education-related activities, it is/was difficult to hear people expressing disgust towards and making fun of LGBTQ+ people.

同級生から、好きな異性のタレントについて聞かれることが心地よくない(心地よくなかった)-

I don't/didn't feel comfortable when classmates ask/asked if I have a partner of the other sex.

同級生から、異性のパートナーがいるかどうか聞かれることが心地よくない(心地よくなかった)

I don't/didn't feel comfortable when classmates ask/asked if I have a partner of the other sex.

体育の授業中は、他の時間に比べて、不安を感じたり、心理的に負担が大きい(大きかった)。

During physical education classes, I feel/felt more anxious and have/had a greater psychological burden compared to at other times. 体育の授業中は、他の時間に比べて同級生からLGBTO+当事者をからかう言葉を聞きやすい(聞きやすかった)

It was easier/more common for LGBTQ+ people to be made fun of in physical education classes than at other times.

体育の授業中に、走る時のフォームや投げ方などの動作に対し、「おかまっぽい」などと同級生から笑われた -

During physical education class, I was laughed at for my running form, throw, etc., being called "Okama-poi" (effeminate), etc.

体育教員は、クラス内のいかなる差別や偏見も許さず、誰に対しても平等に接してくれるという安心感があった。 There was a sense of safety that the physical education teacher did not tolerate any discrimination or prejudice in the class and treated everyone equally.

同級生が「ホモ」「おかま」「レズ」「おとこおんな」など他の学生をからかっていたが、体育教員はそれを注意しない(しなかった)-

A classmate made fun of other students using words like "homo," "okama," "lez," and "he-she," but the physical education teacher ignores/ignored it.

「男なんだから泣くな」「女なんだからおしとやかに」などの発言を聞く(聞いたことがある)

I hear/heard remarks from physical education teachers like "Men don't cry" and "Act more ladylike."

体育教員が体育の授業中、動きや技術を指導する際、「女子は内股になりやすいから」「男ならもっと力強く」など性別を決めつける発言がある(あった)

While providing instructions on movements and techniques, the physical education teacher made gender-biased remarks such as, "Girls tend to become piegon-toed," and "If you're a man, be stronger."

体育教員からLGBTQ+当事者を差別するような発言がある(あった)※例「同性愛は気持ち悪い」「おとこおんな」「おかま」など・

The physical education teacher makes/made discriminatory statement(s) against LGBTO+ people. *E.g. "Homosexuality is gross," "he-she," "okama."

体育教員のLGBTO+に対する理解が十分でないと感じる(感じた)-

I feel/felt that the physical education teacher's understanding of LGBTQ+ is/was insufficient.



LGBTO+当事者にとって、体育は差別的な発言や性別を 決めつけるような発言を聞きやすい等、安心して楽しめる 時間とはなっていないようです。その傾向は、ゲイ男性や トランスジェンダー男性に顕著であることも特筆すべき結 果として挙げられます。

For LGBTQ+ persons, physical education does not seem to be a safe and enjoyable time, as they are more likely to hear discriminatory or gender-biased comments, etc. It is also worth noting that this tendency is more prevalent among gay men and transgender men.

体育時の服装・環境について

Clothing and Environment during Physical Education

学校やクラス全体に、あらゆる差別を許さないという意思表示や 雰囲気がある(あった)

In my school or class, there is/was an atmosphere that discrimination is not tolerated.



■CH群 CH group n=694 ■LGBTQ+群 LGBTQ+ group n=144

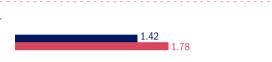
学校で、LGBTO+など性の多様性についての授業や研修があった

At school, there was gender diversity (i.e. LGBTO+) related classes or training.



学校には、性別に関係なく使えるトイレや更衣室がなく、安心して 使えないと感じる(感じた)

There is no non-gendered restroom/changing room at school, so I feel/felt that I couldn't use the restroom/changing room safely.



更衣室が同級生と同じで嫌だ(嫌だった)

※例:同級生に自分の身体に注目されるなど

I don't/didn't like changing in the same room as my classmates. *E.g. I don't want classmates looking at my body.



水泳の授業の際に、性別に関係なくラッシュガードの着用等で 露出を減らす水着を着用したい(したかった)

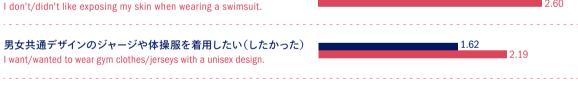
Irrespective of gender, I want/wanted to wear a swimsuit that exposes less skin (i.e. a rashgard) during swimming lessons.



水着を着用する際に、肌の露出が気になる、嫌だ(気になった、嫌だった)

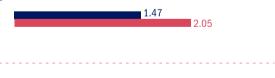
I don't/didn't like exposing my skin when wearing a swimsuit.

I want/wanted to wear gym clothes/jerseys with a unisex design.



男女で体操服やジャージのデザインや形が異なる時、それらを自分 の意思で選択したい(したかった)

When the design and shape of gym clothes/jerseys for men and women was different, I want/wanted to make the choice of which to use myself.



男女で体操服やジャージのデザイン・形が違うことが嫌だ(嫌だった)

I don't/didn't like the different designs and shapes of gym clothes/jerseys for men and women.



LGBTO+群がCH群よりも、体育時の服装や環境に関 してネガティブな経験をしていることが明らかとなりま した。特にゲイ男性やトランスジェンダー男性は、更衣 室やトイレといった施設を使いたくない、安心して使え ないという気持ちを持っているようです。

It was found that the LGBTO+ group had more negative experiences than the CH group with regards to clothing and environment during physical education. Gay men and transgender men in particular did not want to use facilities such as locker rooms and restrooms, and did not feel safe using them.

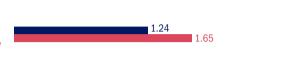
体育教員は、男女どちらのチームに参加するかなど、自認して いる性別や意向を尊重してくれる(くれた)

The physical education teacher respects/respected individuals' gender identity, such as the choice of whether to join the men's team or women's team



体育教員は男子は「くん」、女子は「ちゃん」「さん」など、男女で 呼び方を分けており嫌だ(嫌だった)

I don't like when physical education teachers address people differently by gender, such as "kun" for men and "chan" or "san" for women.



体育の授業で、性別により実施する種目が分かれていて、やり たい種目ができない(できなかった)

※例:男子はサッカー、女子はダンスなど

In physical education classes, the available sports are/were divided by gender, so I can't/couldn't do the sport I want/wanted to do. *E.g. Soccer for men, dance for women,



体育の授業で、男女でグループが分かれることが嫌だ(嫌だった)

I don't/didn't like physical education classes being divided between men and women.



トランスジェンダー男性やバイセクシュアルの人、性自 認や性的指向が揺れ動く人々にとって、チーム分けな どで性別で分けられることを心地よく感じていないこ とがわかりました。

For transgender men, bisexual people and people with fluctuating gender identity and sexual orientation, we found that they do not feel comfortable being divided by gender, for example, in team assignments.





本調査では、「LGBTQ+群はCH群と比較して、学校体育の時間がポジティブな時間ではなく、スポーツが自分らしくいられる手段となっていない」ことが明らかとなりました。諸外国の先行研究では、学校体育の現場は教育現場の中で最もジェンダー二元論が強化された空間であり、LGBTQ+ユースが差別的な言動を聞きやすく、安全ではないと考える空間であることが明らかとなっています。同様に、日本の学校体育の現場の中でも、ジェンダー二元論が強く、それによって、LGBTQ+群はCH群と比較して、体育の現場で嫌な気持ちを抱えていることが明らかとなりました。特に、男女に分かれる、体操服、水着、更衣室、トイレでは、LGBTQ+群は自分らしくいられる選択肢が失われ、不快感や不安感を抱えていると言えます。

次に、各項目ごとに考察をします。

The study revealed that "compared to the CH group, the LGBTQ+ group did not find school physical education time to be a positive time and sports to be a way to be themselves." Previous research from other countries has shown that the school physical education field is the space in education where gender binary is most reinforced, and LGBTQ+ youth are more likely to hear discriminatory words and actions, and consider the environment unsafe. Similarly, it is clear that gender binary is strong within the Japanese physical education settings, and that this makes the LGBTQ+ group feel more uncomfortable in physical education settings than the CH group. In particular, the LGBTQ+ group is uncomfortable and anxious because of the lack of possibilities to be themselves in gym clothes, swimsuits, locker rooms, and restrooms, which are divided into men and women.

In the following, each item will be discussed separately.

LGBTO+群はCH群と比較して、体育教員による LGBTO+当事者への嫌悪や性別による決めつけを多く経 験していることが明らかとなりました。また、LGBTO+に対 する差別的な発言が同級生からあったときに、体育教員が それを注意してくれなかった経験も多くしていることがわか りました。特に、トランスジェンダー男性、ゲイ男性やクエス チョニングや「わからない」を回答した学生は、教員からの 同性愛嫌悪、トランスジェンダー嫌悪の発言を聞いた経験 が多くありました。一方で、シスジェンダー女性、ヘテロセク シュアル女性は体育教員が誰に対しても平等に接している と回答する傾向が高いことも明らかとなりました。先行研 究からも体育・スポーツ関連大学に通う学生の中で、女性 の方が、平等に対する認識が高いことが示されており、女 性のスポーツ現場の方がLGBTO+当事者への差別や偏見 が少ないことが予想されます。一方で、トランスジェンダー 男性やゲイ男性は、体育教員の差別的言動を聞いた経験が 多いことが明らかになりました。ゲイ男性やトランスジェン ダー男性のスポーツ現場の経験については、更に詳細に明 らかにする必要があるでしょう。

Compared to the CH group, the LGBTO+ group experienced more hatred and gender stereotyping of LGBTO+ individuals by PE teachers. They also experienced more discriminatory comments about LGBTO+ individuals from their peers that were not called out by the PE teachers. In particular, transgender men, gay men, and students who identified as questioning or responded "don't know" had many experiences hearing homophobic or transphobic comments from faculty. On the other hand, cisgender and heterosexual women were more likely to report that physical education faculty treated everyone equally. Previous research has also shown that among students attending physical education and sports-related colleges, women have higher perceptions of equality, and it would be expected that women in sports would have less discrimination and prejudice against LGBTO+ individuals. On the other hand, transgender men and gay men were found to have more experiences of hearing discriminatory words and actions from PE teachers. Further clarification on the experiences from gay men and transgender men in sports settings is needed.



同級生の言動

トランスジェンダーの学生は学校体育の現場で、走るフォームや投げ方に対して「おかまっぽい」などの言葉で、同級生から笑われた経験が多いことがわかりました。また、LGBTQ+群の学生は、同級生からのトランスジェンダー嫌悪や同性愛嫌悪な発言を聞いている経験が多く、体育の授業は心理的負荷が高いとの回答が多く見られました。更にゲイ男性は、同級生からの同性愛嫌悪な言動を多く聞くと回答し、自身もそのターゲットとなったと回答していました。またゲイ男性は、同級生がLGBTQ+に対して十分な理解がないと高く感じています。

Classmates' Words and Actions

Transgender students were found to have more experiences of being laughed at by their peers for their running form and throwing style on the school physical education field, with words such as "okama-poi" (effeminate). Students in the LGBTQ+ group also had more experiences of hearing transphobic and homophobic remarks from classmates, and many indicated that physical education classes were psychologically exhausting. Furthermore, gay men reported hearing many homophobic remarks from their classmates and said that they themselves were targets of such remarks. Gay men also highly felt that their peers did not have a sufficient understanding of LGBTO+.

体操着については、ヘテロセクシュアルの学生以外は、「体操着を自分の好みに合わせて自由に選択したい」と望んでいる傾向が強いことが明らかとなりました。ヘテロセクシュアル男性を除いては、学校体育の時間に男女別で分かれる体操着やジャージを着用することを不快に感じていたり、分ける必要性がないと感じている傾向があります。また、水着に関しても「肌の露出が嫌だ」などの理由から、ラッシュガード等の着用を希望する傾向が見られました。服装は、自身を表現する手段であることから、学校体育の現場では個々人のジェンダー表現の自由が奪われていることが考えられます。学校の規則やルールによって、自由な服装や表現を制限され、学校体育自体が嫌いとなり、授業を欠席するユースも存在している可能性が示唆されました。

Regarding gym clothes, it was clear that all but heterosexual students were more keen on having the freedom to choose their gym clothes according to their own preferences. With the exception of heterosexual males, students tend to feel uncomfortable wearing separate gym clothes and jerseys for men and women during school PE or feel that there is no need to differentiate them. Also, with regards to swimwear, there was a tendency for them to prefer to wear rash guards, etc., for reasons such as "I don't want to expose my skin." Since clothing is a means of expressing oneself, it is conceivable that individual freedom of gender expression is deprived in the school physical education field. It was suggested that school rules and regulations may restrict the freedom of dress and expression, causing some youth to dislike school physical education itself and to miss classes.



男女を分けること

LGBTQ+群は学校体育の現場で、性別によって男女にグループが分けられること、グループ分けによって種目が制限されること、性別によって呼び方(「ちゃん」や「くん」)が変化することに嫌悪を示していました。特に、トランスジェンダー男性は、体育の授業での男女によるグループ分けで嫌な経験をしていると回答した人が多くいました。また、トランスジェンダー男性、シスジェンダー女性は、体育の時間に自身のやりたい種目ができなかった経験が多くあることがわかりました。学校体育の現場が、自身の望む選択が制限されている現場になっていることがうかがえます。また、ゲイ男性が男性同士の空間で体育をすることは、レズビアン女性が女性だけの空間で体育をすることよりも心理的負荷が高いことも明らかとなりました。

Male-Female Divisions

The LGBTQ+ group expressed dislike towards being grouped by gender in school physical education, being restricted in events based on grouping, and being addressed differently ("chan" or "kun") based on gender. In particular, many transgender men indicated that they had bad experiences with gender-based grouping in physical education classes. Transgender men and cisgender women also had many experiences of not being able to do the sports they wanted to do in physical education. This suggests that school physical education has become a place where one's desired choices are restricted. It was also discovered that the psychological burden of gay men doing PE in a male-only space was higher than that of lesbian women doing PE in a female-only space.

結論 CONCLUSION

LGBTQ+ユースにとって、学校体育の現場は自分らしくいる ことができず、ポジティブな気持ちになりづらい場所である。

For LGBTQ+ youth, the school athletic field is a place where it is difficult to be oneself and feel positive.

トランスジェンダー男性、ゲイ男性、クエスチョニングや「わからない」を回答したユースは、体育教員から同性愛嫌悪、トランスジェンダー嫌悪の言動を聞いた経験が多く見られた。

Transgender men, gay men, and those who identified as questioning or responded "don't know" were more likely to have heard homophobic or transphobic words or actions from PE teachers.

トランスジェンダーのユースは、体育の時間に同級生から「おかまっぽい」などと笑われた経験が多くある。

Many transgender youth have had the experience of being laughed at by their peers during physical education, such as when they were told that they looked like "okama-poi" (effeminate).

ゲイ男性は、体育の時間に、同級生がLGBTQ+に関して理解があまりないと感じ、心理的負荷が高いと感じている。

Gay men felt that their classmates were not very understanding regarding LGBTQ+ during physical education, which is a high psychological burden.

学校の規則やルールによって、LGBTQ+のユースの多くが 自分自身の表現方法に制限がかかり、学校体育が嫌いとなり、 授業を欠席していることも考えられる。

School rules and regulations limit how many LGBTQ+ youth express themselves, that they dislike school physical education, and that they miss classes because of it.

性別によって呼び名「ちゃん」「くん」が変わることや、性別によるグループ分けにLGBTO+ユースは嫌悪を示した。

LGBTQ+ youth expressed a strong aversion towards being called "chan" and "kun" depending on their gender and being grouped by gender

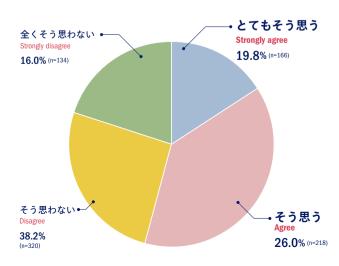
ALLY ATHLETES

アライアスリートによる発信の力



「LGBTQ+をオープンにしているアスリートの存在によって、 学校の体育・運動部活動の場にも変化があると思う」

"I think the presence of openly LGBTQ+ athletes will make a difference in the school physical education/athletic department."



「そう思う」または「とてもそう思う」と回答した人の割合は、45.8%。理由を尋ねる自由記述の回答は、右ページの7つのカテゴリーに分類されました。

The percentage of respondents who answered "agree" or "strongly agree" was 45.8%.

The open-ended responses asking why can be divided into the following seven categories:

LGBTQ+当事者の自己肯定感や自信の向上に つながる

LGBTQ+をオープンにするロールモデルがいることで、カミングアウトに悩む当事者の勇気になったり、悩みを抱えるLGBTQ+の子どもたちのスポーツ参加の後押しになるなど、同じ悩みを抱える人たちが自身を肯定的に捉えるきっかけになる

INCREASED SELF-ESTEEM AND CONFIDENCE OF LGBTO+ PERSONS

Having role models who are openly LGBTQ+ can encourage those who are struggling to come out, encourage LGBTQ+ children who are struggling to participate in sports, and help those who are struggling with the same issues to see themselves in a positive light.

教員の意識変容

教育に携わる人たちの関心につながり、教育現場でも多様 性をより幅広く考える機会になる

CHANGING TEACHERS' ATTITUDES

Leads to the interests among those involved in education and provides an opportunity to consider diversity more broadly in the educational field.

教育内容の変化

LGBTQ+の学生に考慮した授業展開がされるようになったり、LGBTQ+に関する授業の導入、ジェンダーニ元論に捉われない多様性に配慮した環境づくりにつながる

CHANGES IN EDUCATIONAL CONTENT

Develop coursework that take LGBTQ+ students into consideration, introduce classes regarding LGBTQ+, and create a diversity-conscious environment that is not limited by gender binarism.

認知度の向上

LGBTQ+を身近に感じることができ、存在を知ってもらえる

INCREASED RECOGNITION

Increasing feelings of immediacy and awareness towards the existence of LGBTO+ people.

理解や意識の向上

IMPROVE UNDERSTANDING AND AWARENESS

方針やルールの変化

ジェンダー二元論が見直され、種目選択時の男女の区別や服装の規定、更衣室の使用など、これまで男女の性別によって制限されてきた選択肢が広がり、多様化する

CHANGES IN POLICIES AND RULES

Gender binary will be reconsidered, and options previously restricted by gender – such as gender distinctions in sports event selection, dress code, and use of locker rooms, will be expanded and diversified.

スポーツ環境の変化

スポーツ環境がより多様化することで、LGBTQ+当事者の 居場所になったり、発言しやすく受け入れやすい環境へ

CHANGES IN THE SPORTS ENVIRONMENT

A more diverse sports environment, a place for LGBTQ+ people and an environment where it is easier to speak and be accepted.

Questionnaire on LGBTQ+ Youth Experiences in Physical Educ

自由記述の回答についてカテゴリー分けを行ったところ、肯定的な 影響として以下の10項目が挙げられました。 "How do you think prominent athletes wearing the rainbow or words and actions from athletes in support of LGBTQ+ persons would affect schools and athletic activities?"

When the text responses were categorized, the following 10 items were identified as positive influences.

認知度の向上

理解や意識の向上

差別や偏見の抑止

LGBTQ+ 当事者の自己肯定感や自信の向上

白由な発言の緩和

LGBTQ+当事者が自分らしさを出しやすくなったり、周囲に伝えるきっかけになるほか、当事者か否かに関わらず LGBTQ+に関する発言をしやすくなる

男女の区別からの脱却

出生時の性別による種目選択や服装の区別、「男らしく」や「女らしく」といった固定概念など、「男性」と「女性」の枠組 みでの考えを見直すきっかけに

教員の意識変容

教育内容の見直し

学校レベルにおけるLGBTQ+の学生に配慮した授業の 展開やLGBTQ+に関する授業の実施につながる

制度・方針

制度や方針の決定に影響を与える教育委員会や政府レベルでも、少しずつ変化を促していくきっかけになる

安心な雰囲気づくり

スポーツに、LGBTQ+当事者の居場所ができるだけでなく、 周囲の人がサポートを示したり受け入れやすい環境を つくりやすくなる

一方で「変わらない」といった回答や、「話題に出されて 辛い思いをする人もいるかもしれない」や「間違った情報 も広がる」と、否定的な影響を与えてしまう懸念について の記述も見られました。

RAISE AWARENESS

IMPROVEMENT OF UNDERSTANDING AND AWARENESS

DETERRENCE OF DISCRIMINATION AND PREJUDICE

INCREASED SELF-ESTEEM AND CONFIDENCE OF LGBTQ+ PEOPLE

RELAXATION ON FREE SPEECH

It makes it easier for LGBTQ+ people to express themselves and communicate with others, and makes it easier for LGBTQ+ people to speak out about LGBTQ+ issues, regardless of whether they are LGBTQ+ or not.

BREAKING FREE FROM GENDER DISTINCTIONS

It is an opportunity to review ideas within the framework of "male" and "female," such as the selection of sports events and distinctions in clothing based on gender at birth, and stereotypes of "masculinity" and "femininity".

CHANGE IN TEACHERS' ATTITUDES

REVIEW OF EDUCATIONAL CONTENT

Leading to the development of classes that are sensitive to LGBTQ+ students at the school level and the implementation of classes on LGBTO+.

SYSTEMS AND POLICIES

It can become a catalyst for incremental change at the school board and government level, where it influences institutional and policy decisions.

CREATING A SAFE ATMOSPHERE

Not only does it give sports a place for LGBTQ+ persons, but it also makes it easier for those around them to show support and create an environment of acceptance.

On the other hand, there were also responses such as "it will not change" and descriptions of concerns about negative influences, such as "some people may have a hard time when the topic is brought up" and "incorrect information may also spread."

「スポーツ界のLGBTQ+に関する取り組みについて知っていることはありますか?」

自由記述による回答の結果、以下の2つのカテゴリーにまとめられました。

"What do you know about LGBTQ+ initiatives in sports?"

Descriptions that were commonly seen

RULES FOR TRANSGENDER ATHLETES

There are provisions in place that allow transgender athletes to

compete in competitions in the category that aligns with their gender

identity under certain conditions, and there are activities in place to

allow transgender athletes to participate in sports regardless of their

The results of the text responses were grouped into the following two categories:

●多く見られた記述

トランスジェンダーの選手の出場規定

アスリートのカミングアウト

トランスジェンダーの選手が一定の条件の下で、自認する性別カテゴリーで大会に出場できる規定が設けられていること、性自認に関わらずスポーツに参加できるようにするための活動が行われていることなど

gender identity.

東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会で、LGBTQ+をオープンにして大会に出場した選手が過去最多となったこと、トランスジェンダーを公表する選手が初めて自認する性別のカテゴリーでオリンピックに出場したことなど

ATHLETES COMING OUT
A record number of openly LGBT

A record number of openly LGBTQ+ athletes competed in the Tokyo 2020 Olympic and Paralympic Games, and an openly transgender athlete competed in the Olympics in their self-identified gender category for the first time.

その他、LGBTQ+コミュニティを象徴する「レインボーフラッグ」や男女での「ユニフォーム」の統一、サッカーの試合でレインボーのキャプテンマークを着用するといった「アスリートの発信」に関することも挙げられました。

Other issues mentioned were related to "outreaches by athletes" such as the "rainbow flag" symbolizing the LGBTQ+ community, unifying "uniforms" for men and women, and wearing the rainbow captain's symbol at soccer games.



Questionnaire on LGBTQ+ Youth Experiences in Physical Educ



コロナ禍を受けて計画を前倒し、2020年10月11日、国際カミングアウトデーに、常設の大型総合LGBTQ+センターとして、新宿御苑前駅から徒歩1分のビルの2階にオープンしました。「LGBTQコミュニティ・アーカイブ」の書籍が置かれた大きな本棚、ミーティングルーム、カフェコーナー、多目的スペースなどがあります。対面やオンラインでの取り組みなどを通して、日本全国のLGBTQ+の団体や専門家との協働を目指していきます。

プライドハウス東京レガシー

住所 〒160-0022

東京都新宿区新宿1-2-9 JF新宿御苑ビル 2階

開館時間 月·火·金·土·日 13:00~19:00

休館日 水·木

どなたでも、無料でご利用いただけます





In response to the pandemic the plan was accelerated and on October 11, 2020 – International Coming Out Day, a permanent, large-scale, comprehensive LGBTQ+ center opened on the second floor of a building, just a one-minute walk from Shinjuku-Gyoenmae Station. It includes a large bookshelf with books from the LGBTQ Community Archive, a meeting room, a café corner, and a multipurpose space. The center aims to collaborate with LGBTQ+ organizations and professionals throughout Japan through in-person, online and other initiatives.

PRIDE HOUSE TOKYO LEGACY

Address 2F JF Shinjuku Gyoen Bldg. 1-2-9 Shinjuku,

Shinjuku-ku, Tokyo 160-0022

Opening hours Mon, Tue, Fri, Sat, Sun 13:00-19:00

Closed Wed, Th Free of charge for everyone.



LGBTQ+ユースの体育現場の経験に関するアンケート

第1版 2023.03.23 発行

発行: プライドハウス東京 アスリート発信チーム(企画·運営: 一般社団法人S.C.P. Japan) 著者: 野口亜弥(順天堂大学スポーツ健康科学部助教)、三倉茜(金沢医科大学助教)、

折目真地(一般社団法人S.C.P. Japan) 監修:來田享子(中京大学教授)

レイアウト:妹尾亜留美 イラスト:moriuo 校正:山縣真矢 翻訳:西原麻里緒 監訳:プライドハウス東京 多言語・多文化推進ユニット 助成:公益財団法人日本財団

Questionnaire on LGBTQ+ Youth Experiences in Physical Education

First edition: March 23, 2023

Published by: Pride House Tokyo Athletes' Messages Team (Planned and managed by S.C.P. Japan) Author: Aya Noguchi (Assistant Professor, Juntendo University School of Sports and Health Science), Akane Mikura (Assistant Professor, Kanazawa Medical University), Machi Orime (S.C.P. Japan)

Supervisor: Kyoko Raita (Chukyo University)

Layout: Alumi Seno Illustration: moriuo Proofreading : Shinya Yamagata

Translation: Mario Nishihara

LGBTQ+ Sensitivity Reading: Pride House Tokyo Multicultural-Multillingual Promotion Unit Funded by: Nippon Foundation



ご寄付も受け付けています

All donations welcome!

詳細はホームページをご覧ください Find more at our website:

http://pridehouse.jp/



レガシーWebsite





@PrideHouseTokyo





@PrideHouseTokyo





@PrideHouseTokyo

